

ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано» Зам. директора по ВР _____ Чекушкова С.А. от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> года	«Согласовано» Советником директора по ВР _____ Лаптева Н.А. от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> года	«Утверждаю» Директор школы _____ О.Н. Анисимова Приказ № <u>Р3-7102</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> года
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

внеурочной деятельности

Школьный музейный уголок «Наследие»

Принята
решением педагогического совета
работников школы
Протокол № ____ от _____ года

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности Школьный музейн уголок «Наследие»разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта;
7. Учебного плана ГБОУ «Зеленодольская школа №2»;
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие универсальных учебных действий и познавательных интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы направлено на выявление и развитие склонностей и способностей детей, формирование их жизненной активности. Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям

родного края. Основным принципом реализации программы является: принцип метапредметных связей.

Новизной и отличительной особенностью программы следует считать:

- тематическую направленность на изучение историко-краеведческих и героико- патриотических страниц жизни именно той малой Родины, где сегодня живут и учатся обучающиеся, формируя при этом представление о музее, как о части окружающей среды и памяти музея, как о своей личностной памяти);
- ориентацию на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- интеграцию учебных общеобразовательных программ по предметам: литературное чтение, история, окружающий мир, искусство.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта).

Для детей данной группы характерны специфические психологические особенности (рассеянное внимание, утомляемость, быстрая усталость). Это дети и подростки с нарушением психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающего на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы, генетического сбоя. Объём устойчивой работоспособности хаотичен, зависит от настроения. Инструкцию взрослого не всегда понимают с первого раза. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Замедлен темп психических процессов, их подвижность и переключаемость слабая. Внимание неустойчивое, наблюдается снижение концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость. Продуктивный период внимания составляет от 10-ти до 30 минут. Преобладает кратковременная, зрительная память, вербальный материал у каждого ребёнка запоминается индивидуально. Память имеет неустойчивый характер. Недостаточно сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Преобладает наглядно- действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление нарушено. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи. Навыки самообслуживания сформированы достаточно. Отмечаются трудности в организации поведения и деятельности. Уровень учебной мотивации от низкого до среднего. Снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости требуют дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне.

Целью деятельности школьного музейного уголка «Наследие» является содействие формированию у обучающихся с нарушением

интеллекта интереса к отечественной истории; уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся с нарушением интеллекта гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- пополнение музейных фондов

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея.
- Участие в муниципальных, краевых мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие **функции**:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися с нарушением интеллекта.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Методическая функция музея - объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музейного уголка обсуждается план

работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Уровень: 5-9 классы

Объём: 34 часа в год (1 ч в неделю). В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности:

- игровая (эстафеты, народные игры и пр.);
- познавательная (получение первоначальных представлений о родном крае и пр.);
- проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.);
- досугово-развлекательная: (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, конкурсы чтецов, КВН, викторины и пр.);
- художественное творчество (уроки творчества и пр.);
- социальное творчество (субботники по уборке территории школы и прилегающей территории; посылка солдату; подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров; экологическая экспедиция; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; совместная деятельность с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношескими движениями, организациями, сообществами; встречи с ветеранами и военнослужащими, с выпускниками, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма);
- трудовая (экологические десанты и пр.);

- спортивно-оздоровительная (военно-спортивные соревнования);

Ожидаемые результаты.

Для музейного уголка:

- Оптимизация деятельности музейного уголка в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности; музейного уголка
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музейного уголка.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение учащихся с нарушением интеллекта самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение учащихся с нарушением интеллекта ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение учащихся с нарушением интеллекта инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организационная работа	Утверждение плана работы школьного музея на учебный год.	Сентябрь	руководитель музея
2.		Оформление музейной документации	в течение года	руководитель музея
3.		Работа с фондами Инвентаризация архива	в течение года	руководитель музея

4.		Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея.	в течение года	руководитель музея
5.		Оказание методической и информационной помощи классным руководителям по подготовке и проведению классных часов.	в течение года	руководитель музея
6.		Проведение обзорных и тематических экскурсий по действующим экспозициям музея для родителей учеников, учащихся школы и гостей.	по графику	руководитель музея
7.		Исследование экспонатов музея	в течение года	руководитель музея
8.		Подготовка творческих работ для участия школьников (учителей) в конкурсах, конференциях и других мероприятиях	в течение года	руководитель музея
9.		Участие в районных, областных, республиканских конкурсах, выставках, форумах, мероприятиях	в течение года	руководитель музея
10.		Сбор и накопление материалов для пополнения фондов	в течение года	руководитель музея
11.	Экскурсионная, материальная работа	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	в течение года	руководитель музея
12.		Проведение обзорных и тематических экскурсий	в течение года	руководитель музея, группа экскурсоводов